

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школы: _____

«Маргуцекская средняя

Н.Г.Сидоренко

общеобразовательная школа»

« _____ » _____ 2022г.

Приказ от 28.09.2022г. №168а

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Маргуцекская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

на педагогическом совете

МБОУ «Маргуцекская СОШ»

протокол от « 27 » сентября 2022г. № 02

ПОЛОЖЕНИЕ
о критериях оценки эффективности деятельности Службы психолога — педагогического и социального сопровождения системы образования в МБОУ «Маргуцекская СОШ»

1. Общие положения.

- 1.1 Оценка деятельности СППС дается на основе глубокого анализа реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательного процесса учреждения.
- 1.2 Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами СППС функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования. В ходе контроля и анализа результатов работы СППС и ее специалистов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива учреждения и социальной среды, динамику результативности работы СППС.
- 1.3 Основными методами изучения деятельности СППС и ее специалистов являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов учреждения образования, практического опыта специалистов СППС и беседы с воспитанниками, их родителями и педагогами. Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и эффективности работы.

2. Критерии оценивания

- 2.1 Основными критериями оценки работы СППС и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели СППС:
 - содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в учреждении образования, в семье и социальном окружении;
 - кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе региональных методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);
 - создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества);
 - наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение, достаточность и системность данных о воспитанниках и их семьях, составление социально - педагогических характеристик образовательного учреждения и его микрорайона в полном объеме и т. д.);
 - обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально - педагогической и психологической помощи;
 - работа в системе семейно - общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями);

3. Порядок работы

3.1 Качественные изменения в работе с посетителями (учащимися, родителями, педагогами), определяемые на основе протоколов исследований, наблюдений, бесед, результатов положительных изменений в поведении, личностных характеристиках;

- действенность профилактической работы;
- развитие социальных инициатив детей и взрослых, успешная деятельность их общественных объединений;
- динамика включенности воспитанников и родителей в социально значимые виды деятельности;
- динамика социально - педагогических и психологических условий жизнедеятельности коллектива учреждения образования;
- наличие системы психолого - педагогического просвещения воспитанников, родителей, педагогов (формы и активные методы этой работы);
- участие специалистов службы в психолого - педагогических экспертизах принимаемых в учреждении образования решений и программ, в конкурсных комиссиях, выпускных и приемных экзаменах, собеседованиях при приеме на работу, в аттестациях педкадров;
- взаимодействие специалистов с центрами коррекционно - развивающего обучения и реабилитации, социально - педагогическими учреждениями и другими центрами помощи детям и их родителям, а также с общественными организациями, институтами повышения квалификации и т. п.

4. Заключительные положения

Учитывая специфику работы СППС, ее приоритетности, следует помнить, что количественный и регламентированный подход к оценке качества работы специалистов СППС может оказаться слишком общим и далеким от объективности. В то же время и чисто качественный подход в оценке трудно осуществим ввиду невозможности разработки исчерпывающих объективных измерителей.